

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра американских исследований

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) «Американские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Политические системы стран Латинской Америки  
Рабочая программа дисциплины

**Составители:**

к.и.н., доц., Беляев Д.Д.

к.и.н., преп. Шалыгин Н.М.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Протокол заседания кафедры  
американских исследований  
№7 от 7.03.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у студентов систематических знаний о современных политических процессах в странах Латинской Америки, специфики взаимоотношений государства и общества в контексте всемирной истории XX – начала XXI вв.

#### **Задачи дисциплины:**

- проследить историю формирования основных политических институтов в странах Латинской Америки в XX в.;
- рассмотреть особенности и динамику политических процессов в латиноамериканских странах в конце XX – начале XXI вв.;
- рассмотреть особенности формирования и функционирования политической культуры в странах Латинской Америки;
- рассмотреть особенности формирования институтов гражданского общества в странах Латинской Америки.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.1 Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.	Знать: - основные особенности электоральных и партийных систем стран Латинской Америки; Уметь: - объяснять особенности политической культуры стран Латинской Америки в контексте исторического развития. Владеть навыками: - анализа внутренних факторов политических процессов в странах Латинской Америки.
ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к	ПК-3.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов.	Знать: - основные этапы формирования институтов гражданского общества стран Латинской Америки в XX в. Уметь: - выделять основные современные политические тенденции в латиноамериканском регионе. Владеть навыками:

исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов		- анализа внешних факторов политических процессов в странах Латинской Америки.
--	--	--

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Политические системы стран Латинской Америки» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Экономика США и стран Латинской Америки», «История латиноамериканской цивилизации», «Культура и литература стран Латинской Америки».

Дисциплина «Политические системы стран Латинской Америки» формирует базовые знания и компетенции, способствующие освоению дисциплин «Перспективы взаимодействия России и стран Латинской Америки (на примере Бразилии)», «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в Латинской Америке», «Бразилия в мировой политике и бизнесе».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение. Основные проблемы политического развития стран Латинской Америки в новейшее время.

Особенности политической культуры стран Латинской Америки. Каудильлизм. Патрон-клиентарные связи. Роль армии в политических процессах в латиноамериканских странах.

Основные модели политического развития Латинской Америки в современной науке. Модели авторитаризма. Модель демократического транзита и волн демократизации. Теория неопатримониализма и политические процессы в Латинской Америке. Отечественная традиция анализа политических процессов в странах Латинской Америки.

Роль США в политических процессах в странах Латинской Америки.

### Тема 2. Революционные движения в Латинской Америке в XX в.

Первая волна революций. Мексиканская революция 1910-1917 гг., революция 1930 г. в Бразилии. Националистические социальные революции середины XX в.: революция 1944 г. в Гватемале и «Десять лет весны» (1944-1954), боливийская национальная революция 1952 г.

СССР, США и Латинская Америка в эпоху «холодной войны». Распространение социалистических идей. Кубинская революция 1953-1959 гг., сандинистская революция в Никарагуа 1979 г.

### Тема 3. Формирование государствоцентричной модели развития в странах Латинской Америки.

Национализм в странах Латинской Америки. Мексиканский национализм 1920–1940-х гг. Реформы Карденаса. Националистические режимы в Южной Америке: диктатура Варгаса в Бразилии и «новое государство» (1930–1945), режим Перона в Аргентине (1946–1955), диктатура Переса Хименеса в Венесуэле (1953–1958).

Социалистические режимы в Латинской Америке. Кубинская республика (с 1959 г.). Правительство Альенде в Чили (1970-1973). Сандинистское правительство в Никарагуа (1979–1990). Правые диктаторские режимы. Военная диктатура в Бразилии (1964–1985). Диктатура Пиночета в Чили (1973–1990). «Процесс национальной реорганизации» в Аргентине (1976–1983). Режим Торрихоса в Панаме (1969–1981).

Мексика: монопартийный национал-реформистский режим. Государство и экономика. Программы индустриализации, национализации и импортзамещения. Социальная политика.

#### **Тема 4. Неолиберальные реформы в Латинской Америке.**

«Чикагская школа» и первые опыты неолиберальной экономической политики. Неолиберальный вариант модернизации в диктаторских режимах (Аргентина, Бразилия, Чили). Чилийское «экономическое чудо». «Потерянное десятилетие» в Латинской Америке.

Либерализация политических процессов в Латинской Америке в 1980-1990-е гг. Падение военных диктатур: Аргентина (1983), Бразилия (1985), Чили (1990). Процесс демократизации в Мексике в 1980–1990-е гг.

Экономические кризисы 1990-х – начала 2000-х гг.: «эффект текилы» в Мексике в 1994 г., дефолт Аргентины в 2001 г. Кризис латиноамериканского неолиберализма.

#### **Тема 5. «Левый поворот» в странах Латинской Америки в начале XXI в.**

Политизация ранее инертных слоёв латиноамериканского общества. Роль новых профсоюзов в политических процессах, феномен новых партий. Приход к власти левых режимов: Венесуэла (1998), Бразилия (2002), Аргентина (2003), Уругвай (2004), Боливия (2006), Чили (2006), Никарагуа (2006), Эквадор (2006). Режим Уго Чавеса в Венесуэле и «боливарианская революция». Социальные реформы 2000-2010-х гг. Внутренние и внешние факторы экономических успехов режимов «левого поворота».

Кризис левых режимов в 2010-е гг. Политический и экономический кризис в Венесуэле (2012-2018), политический кризис в Бразилии и импичмент Д. Русефф (2015-2016),

#### **Тема 6. Конституционные системы стран Латинской Америки.**

Латиноамериканский конституционализм: общее и особенное. Источники конституций стран Латинской Америки: Конституция США, Кадисская конституция и французская конституция 1791 г. Место гражданского общества в латиноамериканских конституциях. Религия и государство в латиноамериканских конституциях. Конституции второй половины XX в.: от диктатур к демократии.

Конституционные реформы в странах Латинской Америки в 1990-2000-е гг. и плебисцитарные демократии. Формирование нового конституционализма. Конституция Боливии. Конституция Венесуэлы.

#### **Тема 7. Партийные системы стран Латинской Америки.**

Специфика развития партийной системы в странах Латинской Америки. Партийные системы в странах с государствоцентричной моделью развития. Массовые националистические движения, национал-популизм, «вождистские» партии. Монопартийные режимы в странах Латинской Америки. Партийное строительство в Латинской Америке на современном этапе.

#### **Тема 8. Гражданское общество в странах Латинской Америки: проблемы и перспективы.**

Место институтов гражданского общества в государствоцентричной модели. Профсоюзы в Латинской Америке. Активизация институтов гражданского общества в эпоху кризиса неолиберальной модели. Роль новых профсоюзов в политических процессах «левого поворота». Государство и институты гражданского общества.

#### **Тема 9. Леворадикальные движения в странах Латинской Америки.**

Социалистические и коммунистические идеи в Латинской Америке во второй

половине XX в. Партизанские движения в Латинской Америке (1959–1989). Вооружённый конфликт в Центральной Америке в 1970–1990-е гг. Городская герилья: идеология и практика (К. Маригела, «Тупамарос», «Монтонерос»). Трансформация партизанских движений и распространение леворадикального терроризма: Sendero Luminoso (Перу), FARC (Колумбия) и др. Сепатистское движение в Мексике в 1990-2000-е гг. и попытки построения альтернативной социальной системы. Упадок партизанского движения в начале XXI в.

#### **Тема 10. Государство, общество и организованная преступность в странах Латинской Америки.**

Наркопроизводство и наркоторговля как факторы политических процессов в Латинской Америке. Формирование наркокартелей в 1970–1980-е гг.: Мексика, Колумбия. Наркокартели в политической жизни латиноамериканских стран. Медельинский картель и феномен Пабло Эскобара. Организованная преступность и коррупция государственных институтов. Нарковойна в Мексике и кризис государства (2006-2012). Городские банды (*марас*) и радикализация политической жизни в Центральной Америке в 2010-е гг.

#### **4. Образовательные технологии**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Основные проблемы политического развития стран Латинской Америки в новейшее время	Лекция 1  Самостоятельная работа	Вводная лекция  Консультирование и проверка домашних заданий
2	Революционные движения в Латинской Америке в XX в.	Лекция 2  Семинар 1-2  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением  Консультирование и проверка домашних заданий
3	Формирование государствоцентричной модели развития в странах Латинской Америки	Лекция 3-4  Семинар 3  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением  Консультирование и проверка домашних заданий
4	Неолиберальные реформы в Латинской Америке	Лекция 5  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Консультирование и проверка домашних заданий
5	«Левый поворот» в странах Латинской Америки в начале XXI в.	Лекция 6-7  Семинар 4-5 (коллоквиум)	Проблемная лекция  Коллоквиум

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий
6	Конституционные системы стран Латинской Америки	Лекция 8 Семинар 6-7 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
7	Партийные системы стран Латинской Америки	Лекция 9 Семинар 8 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
8	Гражданское общество в странах Латинской Америки: проблемы и перспективы	Лекция 10 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий
9	Леворадикальные движения в странах Латинской Америки	Лекция 11 Семинар 9 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
10	Государство, общество и организованная преступность в странах Латинской Америки	Лекция 12 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	30 баллов
- коллоквиум	30 балла	30 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> <i>Зачет с оценкой</i>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<b>100-балльная шкала</b>	<b>Традиционная шкала</b>		<b>Шкала ECTS</b>
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 1.3. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно» /«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«неудовлетворительно»/не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.2. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Вопросы для дискуссии на семинарах**  
(ПК-1.1, ПК-3.1 (1-8))

1. Социально-экономическое положение Кубы во второй половине 40-х годов XX в. Военный переворот 10 мая 1952 г. и его итоги.
2. Образ кубинской революции в мировом кинематографе
3. «Новое государство» Жетулиу Варгаса в Бразилии.

4. «Левый поворот» в странах Южной Америки в начале XXI в.
5. Государственное устройство и политическая система Бразильской Федерации.
6. Государственное устройство и политическая система Боливарианской республики Венесуэла.
7. Партийные системы стран Латинской Америки
8. Сапатистское движение в Мексике: Опыт альтернативной организации латиноамериканского общества.

#### **Критерии оценки дискуссии:**

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1 балл)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (2 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (3 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются

**Максимальное количество – 30 баллов.**

#### **Примерные вопросы для дискуссии на коллоквиуме**

ПК-1.1, ПК-3.1 (1-4)

1. Причины «левого поворота» в Латинской Америке.
2. Первая волна «левого поворота»: Венесуэла, Бразилия.
3. «Левый поворот» в андских странах (Боливия, Эквадор).
4. Перспективы левых режимов в странах Латинской Америки.

#### **Критерии оценки дискуссии-коллоквиума:**

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

**Максимальное количество – 30 баллов (коллоквиум).**

#### **Примерные контрольные вопросы к зачету с оценкой (устный опрос)**

(ПК-1.1, ПК-3.1 (1-22))

1. Политический процесс в странах Латинской Америки и концепция неопатримониализма.

2. Особенности политического лидерства в ЛА. Каудильизм. Патрон-клиентские связи.
3. Мексиканская революция 1910–1917 гг. и политика реформ.
4. Революция 1930 г. в Бразилии и «Новое государство» Жетулиу Варгаса.
5. Националистические диктаторские режимы в южноамериканских странах (Аргентина, Венесуэла).
6. Режим монопартийной диктатуры ИРП в Мексике.
7. Государствоцентричная модель развития латиноамериканского общества в XX в.: основные особенности.
8. Социалистические революции и социалистические режимы в странах Латинской Америки во второй половине XX в.
9. Военные диктатуры в Южной Америке во 2-й половине XX в.
10. Кризис государствоцентричной модели в конце XX в. и неолиберальные реформы.
11. Политические реформы в Мексике в конце XX – начале XXI вв. Переход к многопартийной системе.
12. Процесс демократизации в Бразилии в конце XX в.
13. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX – начале XXI вв.
14. Политическое развитие Бразилии в 2002–2015 гг.
15. Политическое развитие Венесуэлы в конце XX – начале XXI вв. Боливарианский режим Уго Чавеса.
16. Левые режимы в андских государствах в начале XXI в. (Боливия, Эквадор).
17. Политические кризисы в Бразилии (2015–2016) и Венесуэле (2012–2018).
18. Латиноамериканский конституционализм: общее и особенное.
19. Наркоторговля и наркокартели как фактор политической и общественной жизни Латинской Америки в 1980-1990-е гг.
20. Наркоторговля и наркокартели как фактор политической и общественной жизни в современной Латинской Америке.
21. Леворадикальные движения в странах ЛА. Партизанское движение в Колумбии.
22. Городская герилья в Латинской Америке (Уругвай, Аргентина).

#### **Критерии оценки зачета с оценкой (устный опрос):**

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-19 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (20-31 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (32-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины и информационное обеспечение дисциплины**

##### **6.1. Список источников и литературы**

###### ***Источники***

- Альенде С. История принадлежит нам: Речи и статьи: 1970–1973. М., 1974.  
 Гевара Э. Партизанская война. М.: Издательство военной литературы, 1961.  
 Гевара Э. Статьи, выступления, письма. М.: Культурная революция, 2006.

- Кастро Ф. Сила революции – в единстве. М., 1972.
- Кастро Ф. Моя жизнь. Биография на два голоса. М., 2009.
- Конституции государств американского континента. Т. 1 / Сост. Н.Н. Разумович, пер. и ред. Г.С. Гурвич. М.: Иностр. лит., 1957.
- Конституции государств американского континента. Т. 2 / Сост. Н.Н. Разумович, пер. и ред. Г.С. Гурвич. М.: Иностр. лит., 1959.
- Конституции государств американского континента. Т. 3 / Сост. Н.Н. Разумович, пер. и ред. Г.С. Гурвич. М.: Иностр. лит., 1959.
- Конституция Боливарианской Республики Венесуэла 1999. М.: Международные отношения, 2015.
- Корвалан Л. Нас ждут новые битвы. М., 1978.
- Сеа Л. Философия американской истории: Судьбы Латинской Америки. М., 1984.
- Субкоманданте Маркос. Другая революция. Сапатисты против нового мирового порядка. М.: Гилея, 2002.
- Субкоманданте Маркос. Четвертая мировая война. Екатеринбург: Ультра. Культура, 2005.
- Шестая декларация Лакандонской сельвы [электронный ресурс] // Научно-просветительский журнал «Скепсис». Режим доступа: [http://scepsis.net/library/id\\_577.html](http://scepsis.net/library/id_577.html)
- FARC-EP. Революционная Колумбия: История партизанского движения / Пер. с англ. А.М. Майского; предисл. М. Феррейро. М.: Гилея, 2003.

## **Литература**

### **Основная**

1. Колесов, М.С. Философия и культура Латинской Америки/М.С.Колесов, 2-е изд. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. (Научная книга) ISBN 978-5-9558-0464-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/519333> (дата обращения: 06.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08907-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455459> (дата обращения: 06.10.2020).

### **Дополнительная**

1. Бородина, Г. В. История джаза: основные стили и выдающиеся исполнители : учебное пособие для вузов / Г. В. Бородина ; ответственный редактор Г. Д. Сахаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06797-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453298> (дата обращения: 06.10.2020).
2. История литератур Латинской Америки. Т. 1. 1985. URL: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/518-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-1-1985>
3. История литератур Латинской Америки. Т. 2. 1988. URL: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/519-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-2-1988>
4. История литератур Латинской Америки. Т. 3. 1994. URL: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/520-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-3-1994>
5. История литератур Латинской Америки. Т. 4. Ч. 1. 2004. URL: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/522-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-41-2004>
6. История литератур Латинской Америки. Т. 4. Ч. 2. 2004. URL: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/521-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-42-2004>
7. История литератур Латинской Америки. Т. 5. 2005. URL: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/523-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-5-2005>
8. Ларин, Е. А. Культура Латинской Америки. Авангард первой трети XX века : учебник

для вузов / Е. А. Ларин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08654-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455460> (дата обращения: 06.10.2020).

9. Ларин, Е. А. Новейшая история стран Латинской Америки: Куба : учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10737-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455458> (дата обращения: 06.10.2020).

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Конституции государств (стран) мира: Интернет-библиотека конституций Романа Пашкова. Режим доступа: <https://worldconstitutions.ru>

Sistema de Información Científica Redalyc. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Режим доступа: <http://www.redalyc.org/home.oa>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

● для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

● для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

● для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1. Кубинская революция.**

Вопросы:

1. Социально-экономическое положение Кубы во второй половине 40-х годов XX в.
2. Военный переворот 10 мая 1952 г.
3. Итоги кубинской революции.
4. Куба в 1960-1980-е гг.

#### **Семинар 2. Образ кубинской революции в мировом кинематографе (кинематографический клуб).**

На обсуждение кинематографического клуба выносятся как художественные, так и документальные фильмы.

Обсуждение художественных фильмов: «Че Гевара: Дневники мотоциклиста», 2004

г. (реж. У.Саллес, Аргентина-США-Чили) и «Я - Куба», 1964 г. (реж. М. Калатозов, Куба-СССР) - строится по принципу дискуссии о предпосылках и причинах кубинской революции в освещении советского и кубинского кинематографа 60-х годов и в освещении американского кинематографа начала XXI в.

Часть семинара проходит в форме показа отрывков документальных фильмов О.Стоуна «Команданте» (2003 г.) и «В поисках Фиделя» (2004 г.) и дискуссии о реальных последствиях кубинской революции и освещении этих последствий, а также событий начала XXI в. в версии О.Стоуна.

### **Семинар 3. «Новое государство» Жетулиу Варгаса в Бразилии.**

Вопросы:

1. Кризис «Старой республики» в межвоенный период.
2. Тенентистское движение в 1920-е гг.
3. Революция 1930 г.
4. Политическая система Бразилии в эпоху Варгаса.
5. Социально-экономическая политика режима Варгаса.

### **Семинар 4-5. Коллоквиум «Левый поворот» в странах Южной Америки в начале XXI в.**

Вопросы:

5. Причины «левого поворота» в Латинской Америке.
6. Первая волна «левого поворота»: Венесуэла, Бразилия.
7. «Левый поворот» в андских странах (Боливия, Эквадор).
8. Перспективы левых режимов в странах Латинской Америки.

### **Семинар 6. Государственное устройство и политическая система Бразильской Федерации.**

Вопросы:

1. История разработки и принятия бразильской конституции 1988 г.
2. Основные принципы политического устройства Бразилии.
3. Политико-административное деление. Разделение компетенция между федеральными властями и штатами.
4. Организация государственной власти.
5. Положение индейского населения

### **Семинар 7. Государственное устройство и политическая система Боливарианской республики Венесуэла.**

Вопросы:

1. Политический строй Венесуэлы по Конституции 1999 г.
2. Структура и порядок функционирования Национальной Ассамблеи.
3. Новый порядок разделения властей.
4. Гражданская власть: функции и организация.
5. Электоральная власть: функции и организация.
6. Место государства в новой Конституции.

### **Семинар 8-9. Партийные системы стран Латинской Америки**

В ходе работы на семинаре студенты представляют сообщения о партийных системах различных латиноамериканских стран.

**Семинар 10. Сапатистское движение в Мексике: Опыт альтернативной организации латиноамериканского общества.**

Вопросы:

1. История формирования сапатистского движения.
2. Конфликт в Чьяпасе.
3. Система сапатистского самоуправления в 1994-2003 гг.
4. Новая система сапатистского самоуправления: «Улитки», «Хунты Хорошего правительства».

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов систематических знаний о современных политических процессах в странах Латинской Америки, специфики взаимоотношений государства и общества в контексте всемирной истории XX – начала XXI вв.

**Задачи дисциплины:**

- проследить историю формирования основных политических институтов в странах Латинской Америки в XX в.;
- рассмотреть особенности и динамику политических процессов в латиноамериканских странах в конце XX – начале XXI вв.;
- рассмотреть особенности формирования и функционирования политической культуры в странах Латинской Америки;
- рассмотреть особенности формирования институтов гражданского общества в странах Латинской Америки.

В результате освоения дисциплины (модуля, практики) обучающийся должен:

**Знать:**

- основные этапы формирования политических институтов стран Латинской Америки в XX в.;
- основные особенности электоральных и партийных систем стран Латинской Америки;
- основные этапы формирования институтов гражданского общества стран Латинской Америки в XX в.

**Уметь:**

- объяснять основные тенденции политического развития стран Латинской Америки
- объяснять особенности политической культуры стран Латинской Америки в контексте исторического развития
- объяснять особенности политической культуры стран Латинской Америки в контексте исторического развития.

**Владеть:**

- навыками анализа основных политических документов для исследования политических процессов в странах Латинской Америки
- навыками анализа внутренних факторов политических процессов в странах Латинской Америки
- навыками анализа внешних факторов политических процессов в странах Латинской Америки.